

Ю. Д. Апресян

**Институт проблем передачи
информации им. А. А. Харкевича
РАН**

**Институт русского языка
им. В. В. Виноградова РАН**

**Смысл 'знать' в русской лексике
и глагол *знать* в Активном словаре
(АС) русского языка**

Строение доклада - пять частей:

1. Понятие лексемы (напоминание на старом материале).
2. Идея интегрального описания языка и два следствия из нее.
3. Смысл 'знать' в русской лексике.
4. Его связь со смыслом 'понимать'.
5. Глагол **ЗНАТЬ** в АС русского языка

1. Понятие лексемы

Лексема: слово в одном из имеющихся у него значений, но во всей совокупности существенных для этого значения свойств; существенными считаются свойства, реагирующие на правила данного языка.

Пример (старый, но с уточнениями) – **ВЫБРАТЬ**.

(1) а. *выбирать книгу <тему для разговора>*,

б. *выбрать из них трёх лучших стрелков и*

(2) а. *выбирать между тюрьмой и эмиграцией*,

б. *Выбирай – семья или любовница*.

Толк. словари либо усматривают одно и то же лексическое значение [БАС], либо вообще не замечают употреблений типа (2) [МАС, СО, СШ, недавно вышедший АТС под редакцией Л. Крысина].

На самом деле – два значения, т.е. две лексемы.

1. Семантические различия:

- а) *выбрать 1.1 (книгу)* - Агенс **может** взять что-то;
выбрать 1.2 (эмиграцию) он **должен** это сделать;
- б) *выбрать 1.1* – выбор из (большого) **множества** объектов;
выбрать 1.2 – выбор ровно **одного** объекта из **двух**;
- в) *выбрать 1.1* – предметы **однородные** (e.g. *книги*);
выбрать 1.2 – **неоднородные**: *кошелек или жизнь*;

2. Различия в аспектуальной семантике:

- выбирать 1.1* свободно употребляется в актуально-длит. значении;
- выбирать 1.2* – нет, потому что всегда перфективно, даже в форме НЕСОВ НАСТ:

(3) а. *Да вон она стоит - выбирает джинсы (1.1),*
б. *Я выбираю свободу / И пью с ней нынче на ты*
(1.2) – акт выбора уже совершен.

3. Различия в управлении: 5 актантов VS 3 актанта:
выбирать 1.1 (A1 выбрал A2 из A3 по A4 для A5) ≈
(кто, что, из чего, по какому признаку, для чего) VS
выбирать 1.2 (кто, между чем и чем / что или что).

При этом в форме СОВ у *выбирать 1.1* реализуется все актанты, а у *выбирать 1.2* - либо A2, либо A3.

4. Просодические и коммуникативные различия:
Выбрать 1.1 может нести главное фразовое ударение, а при *выбрать 1.2* оно обычно падает на прямое дополнение (ср. пример из Галича). Ср. тж:

(4) а. Ты $\hat{\uparrow}$ выбрал книгу? (выбрать 1.1),

б. Ты выбрал $\hat{\uparrow}$ книгу? (выбрать 1.2).

СИН *выбрать 1.1*: – отобрать, подобрать, остановить свой выбор на чём-л.;

СИН *выбрать 1.2* – предпочесть, сделать выбор в пользу чего-л.

ДЕР *выбрать 1.1*: выбор 2.2 (неплохой выбор вин и закусок), выборка, выборочный;

для *выбрать 1.2* они невозможны.

Итак: каждое из этих двух употреблений обладает спецификой в области лексической и грамматической семантики, управления, просодии и коммуникативной структуры высказываний, СИН и ДЕР.

Не существует простого общего правила вывода одного из другого. Следовательно, две разные лексемы.

2. Идея интегрального описания языка и два следствия из нее

Очевидный, но труднореализуемый тезис:

Словарь должен взаимодействовать с грамматикой.

Установка на **интегральное** описание языка, т.е.:

Такое лингвистическое описание, в котором два его главных компонента – грамматика и словарь – согласованы по типам помещаемой в них информации и по формальным языкам ее записи. Первое следствие: грамматич. информация должна включаться в словарь в гораздо большем объеме, чем это было принято.

Примеры (только материал, отсутствующий в существующих толковых словарях):

У моторно-кратного глагола *ходить* есть «моментальное» значение ‘делать ход’. Для него надо указать возможность формы СОВ *пойти* (*конём, королем*). **NB**: в этом значении *ходить* и *идти* – почти точные синонимы.

Тот же глагол в значении ‘отправлять естественные надобности’: *Ребёнок уже ходит на горшок*.

Только в узуальном значении (довольно редкий случай грамматикализации лексического значения для глаголов действия).

Итак, в интегральном описании языка словарь **грамматикализуется**.

Соответственно – грамматика **лексикализуется** (в большей степени, чем было принято). Пример.

Моментальные глаголы (по Маслову):

не употребляются в актуально-длительном значении:

(5) а. **Смотри, он приходит в дом VS*

б. *Смотри, он подходит к дому.*

Слабо-моментальные глаголы. Определение. Ср. *касаться* (И. Богуславский). Сюда же - *стрелять*.

(6) *Смотри, он стреляет* [за секунду до выстрела].

Необходимость выделения особой разновидности актуально-длительного значения для них в условиях «сингулярности»: один Агенс, один Объект, один Инструмент, одно Средство: **псевдоактуально-длительное** значение.

Если указанные условия не соблюдены, т.е. в случае плюрализации агенса (6а), объекта (6б), инструмента (6в), средства (6г) или в контексте плюрализирующего темпорального обстоятельства типа *все еще, пятую минуту* и т.п. (6д), становится возможным нормальное актуально-длительное значение:

- (6) а. *Смотри, полиция стреляет,*
- б. *Полицейский стрелял по толпе,*
- в. *Он стреляет из двух пистолетов сразу,*
- г. *Полицейский стрелял резиновыми пулями,*
- д. *Когда я вошел в тир, он все еще стрелял.*

Еще раз: грамматика лексикализуется.

3. Смысл 'знать' в русской лексике

Смысл 'знать' - это четырехактантный семантический примитив, образующий главное лексическое значение глагола **ЗНАТЬ**. Примеры (на все актанты, кроме первого):

A2 – содержание знания: *знать прогноз погоды; знать, что будет дождь; знать, кто сбил самолет;*

A3 – предмет (тема) знания: *(ничего) не знать о чемпионате мира по боксу;*

A4 – источник знания: *знать это из надежных источников <от секретаря директора>.*

Смысл 'знать' принадлежит к числу фундаментальных смыслов, формирующих большую часть лексической системы языка.

Помимо глагола **ЗНАТЬ** – его прототипического представителя – он входит в состав следующих групп лексем:

- нек. глаголов **восприятия** в переносных значениях:

(7) а. *Я хотел бы видеть, на что уходят эти деньги*
≈ 'знать';

б. *Я слышал, что он женится* (о недостоверном знании, полученном устным путем; ср. слух).

- глаголов со значением **обнаружения**:

(8) а. *найти решение* (≈ 'в результате поисков или попыток начать знать'),

б. *обнаружить пропажу компьютера* (≈ 'случайно или в результате поисков начать знать'),

в. *открыть заговор* (\approx 'в результате поисков начать знать'),

г. *докопаться до истины, раскопать истину* (\approx 'в результате упорных поисков начать знать').

- глаг. со значением **измерения / установления**:

- (9) а. *взвесить что-л.* (\approx 'начать знать вес чего-л.'),
б. *выяснить еще некоторые факты* (\approx 'начать
знать еще некоторые факты'),
в. *измерить температуру воды* (\approx 'начать знать
температуру воды'),
г. *определить направление ветра* (\approx 'начать
знать направление...'),
д. *установить расстояние до Марса* (\approx 'начать
знать расстояние...').

– глаголов со значением **утраты**:

(10) а. *терять* <потерять> (банковскую карточку),

б. *посеять* (Где-то кошелек посеял)

≈ ‘перестать иметь у себя какой-то объект,

обычно ценный, и не знать, где он находится’.

- в какой-то мере - глаголов **забывания** (ментальной утраты) типа *забыть*, *запамятовать* и их конверсива *выскочить из головы*, а также глаголов сохранения или восстановления знания типа *помнить*, *вспоминать* <*вспомнить*>.

– глаголов и фразем со значением **потери пути**:

(11) *заблудиться, прост. заплутаться, сбиться с пути* ≈ ‘перемещаясь в большом пространственном объекте и обычно имея цель попасть в определенное место, с какого-то момента продолжать перемещаться, уже не зная, как надо перемещаться, чтобы попасть в это место’ [кстати: текст деепричастного оборота образует пресуппозицию толкования].

– каузативн. глаголов со значением **информирования**:

(12) а. *донести, что противник готовит переправу,*
б. *известить кого-л. письмом о своем прибытии,*
в. *информировать, объявлять, осведомлять, передавать* (*Передай ему, что я заеду за ним* ≈ ‘скажи, чтобы знал’), *сообщать, уведомлять.*

- глаголов со значением **непреднамеренной ошибки**:

(13) *заблуждаться, обманываться, ошибаться* ≈
'считать, что Р, не зная, что Р не соответствует действительности'.

- глаголов **преднамеренного** введения в заблуждение:

(14) *лгать, врать, привирать* ≈ 'говорить, что Р,
зная, что Р не соответствует действительности'.

- глаголов ожидания и встречи:

(15) а. *ждать кого-л. в 10 часов у входа в институт,*
б. *дождаться приятеля за столиком в кафе,*
в. *встречать делегацию в 12 на летном поле.*

Пояснение: если я *жду* или *встречаю* человека X, я нахожусь в определенное время в определенном месте, **зная** или считая, что через какое-то время X окажется в этом месте и что я войду с ним в контакт.

- глаголов со значением **предвидения** типа *предвидеть*, *предвосхищать*, *предугадывать*, *прозревать* (будущее), *провидеть* (\approx 'знать заранее, что произойдет').

(16) а. *предвидеть кризис* \approx 'знать заранее, что будет иметь место кризис',

б. *прозревать (будущее)* \approx 'знать заранее, каково оно будет' [+ сверхъеств. способности].

- глагольных дериватов *знать* типа *дознаться*, *познать*, *прознать*, *разузнать*, *узнать* и других.

Сказанное относится не только к глагольным манифестантам смысла 'знать', но и ко многим существительным и прилагательным, в том числе производным от других корней:

весть, с ведома, уведомление, извещение, известие, известно, общеизвестно;

донесение, донос;

предвидение;

предсказание; и пр.

(17) а. *известно, что P* \approx 'некоторые или многие знают, что P',

б. *общеизвестно* \approx 'Все знают, что P'.

К указанным группам можно добавить:

- слова со значением тайного знания и их антонимы:
секрет, тайна (\approx 'никто, кроме посвященных, не знает и не должен знать'),

скрывать, что P (\approx 'действовать так, чтобы никто не знал, что P'), *не секрет* \approx 'многие знают', *общее место* (\approx 'все знают');

- слова со значением знания пути типа *вести, ведущий* [о летчике в полете группы самолетов], *проводник, провожатый*:

Например: если кто-то ведет группу через перевал или, что то же самое, является проводником этой группы, он **знает**, где и как лучше всего пройти через перевал;

- слова со значением каузации и приобретения бытового знания типа *учить* \approx 'говорить что-то кому-то, чтобы знал' *учиться* \approx 'начинать знать', а также *поучать, наставлять* и т.п:

(18) а. *учить кого-л., как вести себя в обществе,*
б. *учиться на собственных ошибках;*

- слова со значением вопроса типа *спрашивать* \approx 'считая, что Y знает P, чего X не знает, но хочет знать, X побуждает Y-а сказать ему P'

Сюда же узкие синонимы *спрашивать* и другие слова, связанные с идеей вопроса: *выпытывать, выведывать, допытываться, интересоваться; интерес; любознательный, любопытный* и их ДЕР.

Сюда же вопросительные местоименные прилагательные типа *какой, каков* и т.п. Ср.:

каков 1

ПРИМЕРЫ. *Каково ваше мнение?; Каков его главный мотив?; Какова позиция США по Сирии?; Каков масштаб затрат на Олимпиаду?; Мы до сих пор не знаем, каковы сроки выполнения проекта.*

ЗНАЧЕНИЕ. ‘Не зная существования явления A1 или величины параметра A1 и считая, что адресат это знает, говорящий просит адресата сообщить ему эту информацию’ [в составе прямого или косвенного вопроса].

Более того, смысл 'знать' можно обнаружить в составе некоторых частиц, прежде всего, частицы *-то*, входящей в состав неопределенных местоимений и наречий типа *кто-то, что-то, какой-то, где-то, куда-то, когда-то, зачем-то, почему-то* и т.п.

- (19) а. *Он куда-то уехал* ≈ 'Он уехал; говорящий не знает точно, куда он уехал';
- б. *Она почему-то повесила трубку* ≈ 'Она повесила трубку; говорящий не знает точно, почему она это сделала';
- в. *Он зачем-то закрыл дверь* ≈ 'Он закрыл дверь; говорящий не знает точно, зачем он это сделал'.

Еще одна частица, включающая 'знать': *-нибудь*:

как-нибудь 1

ПРИМЕРЫ. *Надо как-нибудь дать знать о себе родителям; Мне бы со своими детьми как-нибудь разобратся.*

ЗНАЧЕНИЕ. *Как-нибудь А1* 'Не зная способа сделать А1, но надеясь его найти'.

как-нибудь 2

ПРИМЕРЫ. *Я тебе как-нибудь расскажу эту историю; Заходите как-нибудь еще, будем рады.*

ЗНАЧЕНИЕ. 'Говорящий или участник описываемой ситуации сообщает, что наступит момент, когда произойдет событие А1, но в момент речи не знает или не может указать точно, когда оно произойдет'.

Всего не перебрать, но в заключение – связь с глаголом *уметь* и (супплетивным) производным от него существительным *навык*:

(20) а. *A1 умеет делать A2 (чинить обувь, печь пироги и т.п.)* ≈ ‘*A1 знает, как делать A2, и может сделать A2, если (за)хочет или если нужно*’;

б. *Навыки вождения автомобиля* ≈ ‘*умение водить автомобиль, приобретенное в результате того, что человек в течение какого-то времени делал это*’.

4. Связь смысла 'знать' со смыслом 'понимать'.

(20) *Я понимаю, что ничего изменить нельзя.*

(20') *X понимает, что $P \approx$ 'X знает, что P; X знает это, потому что раньше он наблюдал подобные ситуации; X знает или представляет, что может произойти в связи с тем, что P'.*

Т. о., понимание – это трижды знание – полученное в прошлом, имеющееся в настоящем и проецируемое в будущее.

Кстати: ни в одном толк. словаре нет толкования *понимать*; есть лишь перефразировки его значения через синонимы типа *постигать, осознавать, уяснить, уразуметь* и даже *обладать пониманием* (= способностью осмыслять, постигать содержание, смысл, чего-л.), почти всегда более сложные, чем толкуемое значение, или откровенно тавтологичные.

Значение глагола *понимать* выступает как *genus proximum* значений всех его более узких СИИ:

- (21) а. *вникать* (в смысл слов) ≈ 'пытаться понять',
б. *осмыслять* (как это могло случиться),
в. *осознавать* (сложность своего положения),
г. *постигать* (тайны природы),
д. *сознавать* (Он сам не сознает, что делает),
е. *соображать* (Соображаешь, что ты плетешь?),
ж. *схватывать* (все на лету),
з. *уловить* (смысл сказанного),
и. *уразуметь* <усвоить, уяснить> (что к чему),
Ср. тж *врубаться, дойти, допереть, смекнуть* и пр.

Тот же смысл в значении глаголов **объяснения**:

(22) а. *втолковать кому-л. что-л.*,

б. *донести до кого-л. простую мысль*,

в. *объяснить кому-л., что он ошибается*,

г. *разжевать <разъяснить, растолковать> кому-л., как решать задачу*,

д. *разъяснить (кому-л. свою позицию)*,

е. *растолковать (ему, как решать эту задачу)*.

В форме НЕСОВ включают указание на цель: ‘чтобы адресат понимал’;

в форме СОВ – обычно на достигнутый результат: ‘адресат понимает / понял’.

Еще один интересный семантический класс глаголов с тем же вершинным смыслом – глаголы **догадки** типа *догадаться, отгадать, разгадать, угадать*.

(23) а. *догадаться, что он избегает этой встречи;*
б. *догадаться, куда он клонит и т.п.*

(23') ≈ 'у субъекта возникает правильное понимание рассматриваемой ситуации при отсутствии некоторых необходимых условий для этого'.

Ср. похожие по смыслу на *догадаться*, но конверсные ему глаголы *дойти, осенить* и *озарить* – с указанием на сверхчувственность понимания:

(24) а. *До него дошло, чего от него хотят,*
б. *И тут его осенило <озарило>; ср.*

(25) *It suddenly dawned on him, that...*

У понимания, как и у знания, есть не только глагольные и субстантивные манифестанты. Ср. прилагательные *очевидный* ≈ ‘такой, который нетрудно понять’ (ср. *Очевидная цель этого визита*), *смышленный* ≈ ‘такой, который хорошо понимает’, *сообразительный* ≈ ‘такой, который быстро понимает’, *тупой* ≈ ‘такой, которого очень трудно каузировать что-л. понять’ и фразему *Это выше моего разумения* ≈ ‘Я не могу этого понять по причине его сложности или принадлежности к другой системе ценностей’.

5. Глагол ЗНАТЬ в АС русского языка

5.1. Синопсис статьи ЗНАТЬ в АС

знать 1 ‘иметь истинную информацию о чем-л.’:

знать, что он болен; знать причины кризиса.

знать 2.1 ‘иметь знания об объекте и понимать его’:

знать людей; знать литературу.

знать 2.2 ‘иметь практическое умение’: *знать приемы самбо; знать иностранные языки.*

знать 2.3, наррат. ‘уметь правильно использовать относительно новый для себя объект’: *Эти племена не знали лука и стрел.*

знать 2.4, наррат. ‘пройти в своем существовании период с какой-то характерной чертой’: *Наша наука знала времена подъема и упадка.*

знать 3.1 ‘быть знакомым с кем-л.’: *знать многих знаменитостей.*

знать 3.2 ‘будучи знакомым, считать кого-л. каким-л.’: *знать его как честного человека.*

знать 4.1, необходн. наррат. ‘не бывать в состоянии’: *не знать колебаний <сомнений>; не знать сна <покоя>.*

знать 4.2, необходн. наррат. ‘не иметь в своем опыте’: *не знать поражений.*

знать 4.3, наррат. ‘быть областью, в которой известно данное явление’: *История знает немало примеров такого рода.*

знать 5, разг. наррат. ‘продолжать делать что-л., не обращая ни на что внимания’: *А он знай себе заливаётся.*

знать 6, прост. уходящ. ‘наверно, видимо’: *Знать, забило сердечко тревогу* (Н. А. Некрасов).

Несколько комментариев по поводу структуры многозначности **ЗНАТЬ**.

На уровне наблюдений над лексикографическим материалом, без претензии, что все они содержат элементы новизны.

На контрастном фоне глагола **ИДТИ**.

Обычно в структуре сильномногозначных слов усматривается процесс «обесцвечивания» (bleaching), когда производные значения становятся все более **бедными** по сравнению с исходным.

Важное уточнение: это характерно прежде всего для слов с **богатым** основным значением. Ср. **ИДТИ**:

- (26) а. *Люди все шли и шли* (пешее перемещение),
б. *Идти на воздушном шаре* (перемещение),
в. *От печки идет тепло* (распространение),
г. *Все тропки идут к морю* (расположение),
д. *Ей идет эта шляпка* (соответствие).

Толкования:

(26') а. *A1 идет 1.1 в A2 из A3 по A5* = 'Существо A1 перемещается по поверхности A5 из места A3 по направлению к месту A2, обычно с целью A4, попеременно ставя на A5 одну ногу перед другой таким образом, что в любой момент перемещения у A1 сохраняется контакт с поверхностью A5' [перемещение с указанием на способ, ср. *бежать 1.1* с потерей контакта].

(26') б. *A1 идет 1.3.в A2 из A3 по A4 на A5* = 'Человек или люди A1 перемещаются на транспортном средстве A5 в место A2 из места A3 по маршруту A4, обычно сами управляя этим средством' [просто перемещение]

(26') в. *A1 идет 4.2 из A2 (От печки идет тепло)* =
'Газообразная субстанция, запах, звук или свет A1,
источником которого является объект или место A2,
распространяется в окружающем пространстве'
[распространение, еще есть идея динамики]

(26') г. *A1 идет 9.1 по A2 в A3 из A4 (Все тропки идут к морю)* = 'Вытянутый в направлении от места A4 к месту A3 длинный пространственный объект A1 расположен на местности или в пространстве A2'
[расположение в пространстве – нет ни перемещения, ни распространения – чистая статика].

(26') д. *A1 идет 10 A2 (Ей идет эта шляпка)* =
'Предмет A1, будучи надет на человека A2, хорошо гармонирует с внешностью этого человека' [просто соответствие].

Иначе ведут себя слова с бедным основным значением, в частности, семантические примитивы.

1. Для них характерен, по-видимому, обратный процесс – **обогащения**, наращивания смысла. Пример – как раз многозначность глагола **ЗНАТЬ**.

Слайд 30. Обратить внимание на *знать 2.1*, куда входит 'понимание', и на *знать 2.2*, куда входит умение; обе лексемы включают смысл 'знать 1'.

Другие характерные закономерности:

2. **Утрата** форм, **упрощение** моделей управления, **сокращение** синтаксических функций при переходе от начала к середине и особенно к концу слова: глагол вступает на путь превращения в **частицу**. Примеры:

знать 5 - только в форме ПОВЕЛ:

(27) *А он знай себе заливаается.*

знать 6 - только в форме ИНФ:

(28) *Знать, любить не рука / Мужуку-вахлаку да дворянскую дочь)..*

3. **Утрата** стилистической **нейтральности** при переходе от начальных к конечным значениям.

Ср. нейтральные **знать 1**, **знать 2.1**, **знать 2.2** и наррат. **знать 2.3** (*Эти племена не знали лука и стрел*),

наррат. **знать 2.4** (*Наша наука знала времена подъема и упадка*),

необиходн. наррат. **знать 4.1** (*не знать колебаний*),
необиходн. наррат. **знать 4.2** (*не знать поражений*),
наррат. **знать 4.3** (*История знает немало случаев такого рода*),

разг. наррат. **знать 5** (*А он знай себе заливаётся*) и прост. уходящ. **знать 6** (*Знать, любить не рука / Мужики-вахлаку да дворянскую дочь*).

5.2. Главное значение ЗНАТЬ

знать 1

ПРИМЕРЫ. *Знать своих врагов; знать правду <тайну>; знать, что он болен; знать, где жила Цветаева; Не знаю, что теперь делать.*

ЗНАЧЕНИЕ. Данная лексема имеет элементарное значение и не толкуется; указывает на то, что человек А1 имеет истинную информацию А2 об объекте или явлении А3, полученную из источника А4'.

УПРАВЛЕНИЕ.

A1 % ИМ.

A2 % ВИН: *знать прогноз погоды; знать адрес института.*

% что ПРЕДЛ: *знать, что муж ей изменяет.*

% ВОПР: *знать, что^ будет на обед <как пахнет жасмин>.*

% СКОЛЬКО: *много <мало, немного> знать (о чем-л.).*

A2 – это содержание знания.

- А3 % о ПР: знать (что-л.) об этом человеке.*
- % про ВИН: (ничего) про него не знать.*
- % относительно / по поводу РОД: знать (кое-что) относительно совещания у президента.*
- % за ТВОР: знать за собой (одну слабость).*
- А4 % откуда: Откуда (ты это) знаешь?*
- % от РОД: знать от родителей.*
- % из РОД: знать из надежных источников.*
- % со слов РОД: знать со слов очевидцев.*
- % по ДАТ: знать по собственному опыту.*
- А3 – это тема знания, А4 – его источник.*

КОММЕНТАРИИ к управлению.

1. Если А2 выражается существительным в форме ВИН, оно допускает преобразование в косвенный вопрос: *знать прогноз погоды – знать, каков прогноз погоды; знать главный вход в парк – знать, где находится главный вход в парк; Он знает своих врагов – Он знает, кто его враги.*

Иными словами, *знать 1 + ВИН = скрытый косвенный вопрос.*

2. Затруднено А2 + А3, кроме:

а) А2 = вопр. местоимение *что*, неопр. местоим. с частицами *-то, -либо, -нибудь*, кое- или колич. наречие *всё, много, немного, мало* и т.п.:

(29) а. *Что ты о нем знаешь?*;

б. *Ты о нем что-нибудь знаешь?*;

в. *Я о нем кое-что <немало> знаю;*

б) когда А3 предшествует А2, часто в качестве контрастной темы предложения:

(30) *О твоём брате я знаю только (то), что он учился в Гарварде;*

в) когда А3 выражено предложно-именной группой вида *за кем-л.:*

(31) *Я не знаю за собой никакой вины.*

3. А4 не выражается в ОТРИЦ (нельзя сказать **Я не знаю этого из газет*): при отсутствии знания невозможно указание на его источник.

КОНСТРУКЦИИ.

1. В форме 2-Л НАСТ с последующим придаточным дополнительным предложением имеет следующие сдвинутые значения:

а) 'Говорящий сообщает, что сейчас он скажет нечто, что он считает новым и интересным для своего собеседника':

(32) Знаешь, лицо как газон. Бывает старый, но ухоженный, а бывает старый и неухоженный;

б) 'Говорящий выражает свое недовольство происходящим или адресатом, которого он считает виновником происходящего' [часто с мест. *что*]:

(33) Знаешь что, давай не шутить на эти темы.

КОНСТРУКЦИИ (продолжение)

2. В форме ПОВЕЛ с последующим дополнительным предложением с союзом *что* или без него имеет значение знания, которым говорящий делится с адресатом, потому что считает, что оно важно для него, и приобретает приподнятый характер:

(34) а. *Знай, что она тебя любит;*

б. *Так знай же, что не будет тебе отныне покоя!*

3. Часто повторяется в форме 1-Л НАСТ в отрицательных предложениях для выражения сомнения или неуверенности:

(35) *Ты спрашиваешь, можно ли ему доверять? Не знаю, не знаю.*

КОНСТРУКЦИИ (окончание)

4. В форме 1-Л НАСТ в предложениях с инверсией подлежащего и сказуемого, с сильным фразовым ударением на *знать* и дальнейшим падением тона выражает различные оттенки отрицательного отношения говорящего к объекту А2, особенно недоверие:

(36) а. ↓*Знаю я его*, ↓*Знаю я вас*;

б. *Знаю я это Горелово. О, медвежий угол!* (М. Булгаков).

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!