

РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ ОБРАЗОВАНИЯ
МОСКОВСКИЙ ПСИХОЛОГО-СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
RUSSIAN ACADEMY OF EDUCATION
MOSCOW PSYCHOLOGICAL AND SOCIAL UNIVERSITY

Актуальные проблемы психологического знания

*Теоретические и практические
проблемы психологии*

Научно-практический журнал

№ 1 (50)
январь — март

Издается с 2006 г.

Actual problems of a psychological knowledge

*Theoretical and practical
problems of psychology*

Scientific and practical journal

№ 1 (50)
January — March
Published since 2006

Москва
Moscow
2019

Зарегистрирован Федеральной службой по надзору за соблюдением законодательства
в сфере массовых коммуникаций и охране культурного наследия

Свидетельство ПИ № ФС77-62463 от 27 июля 2015 г.

*Журнал входит в перечень ведущих рецензируемых научных журналов,
рекомендованных ВАК для публикации основных научных результатов диссертаций
на соискание ученых степеней кандидата и доктора наук.*

Главный редактор

Лидия Бернгардовна Шнейдер — доктор психологических наук, профессор, заведующая кафедрой педагогики и психологии образования ОАНО ВО «Московский психолого-социальный университет»

Заместители главного редактора:

Светлана Константиновна Бондырева — доктор психологических наук, профессор, действительный член РАО, Президент ОАНО ВО «Московский психолого-социальный университет»;

Любовь Алексеевна Григорович — доктор психологических наук, профессор, профессор кафедры педагогики и психологии образования ОАНО ВО «Московский психолого-социальный университет».

Члены редакционного совета:

Михаил Романович Гинзбург — доктор психологических наук, профессор, ведущий научный сотрудник ОАНО ВО «Московский психолого-социальный университет»;

Ирина Владимировна Дубровина — доктор психологических наук, профессор, действительный член РАО, профессор кафедры педагогической психологии ГБОУ ВПО «Московский городской психолого-педагогический университет»;

Эвальд Фридрихович Зеер — доктор психологических наук, профессор, член-корреспондент РАО, заведующий кафедрой психологии профессионального развития Российского государственного профессионально-педагогического университета;

Валентина Петровна Иванова — доктор психологических наук, профессор кафедры психологии Кыргызско-Российского Славянского университета (Республика Кыргызстан);

Оксана Сергеевна Попова — доктор психологических наук, доцент, проректор по научно-методическому обеспечению воспитательной работы учреждения образования «Республиканский институт профессионального образования» (Республика Беларусь).

Учредитель:

ОАНО ВО «Московский психолого-социальный университет»

Содержание

ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ

| | |
|--|----|
| <i>Пискарёв П. М.</i> Метамодерн: к постановке проблемы..... | 5 |
| <i>Савинов С. Н.</i> Гипотеза о врожденном ассоциировании цветов | 18 |

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

| | |
|--|----|
| <i>Вербицкая И. Н.</i> Применение психотерапевтических методов и практик в высшем образовании..... | 26 |
| <i>Третьяков А. Л.</i> Об экологическом образовании детей старшего дошкольного возраста в современных условиях | 35 |
| <i>Феоктистова С. В., Васильева Н. Н.</i> Совершенствование компетентности педагогов в области психолого-педагогического сопровождения развития зрительного восприятия у детей дошкольного возраста с нарушениями зрения..... | 43 |

ПСИХОЛОГИЯ КРЕАТИВНОСТИ И ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ

| | |
|---|----|
| <i>Кудрань В. А.</i> Специфика развития творческих способностей подростков в условиях применения информационных технологий | 52 |
| <i>Матюшкина А. А., Кунашенко М. И.</i> Креативность как предпосылка разрешения проблемных ситуаций..... | 61 |
| <i>Видничук С. С.</i> Проблема тестирования интеллекта и школьное обучение | 73 |

ПСИХОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ

| | |
|---|------------|
| <i>М. П. Азорская</i> К вопросу о формировании навыков самообслуживания у детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья | 89 |
| <i>Браславская Н. И.</i> Роль родителей в социализации ребенка раннего возраста | 95 |
| Сведения об авторах..... | 99 |
| Authors | 101 |
| Правила оформления статей..... | 102 |

i obrazovatel'nogo seminara (k 100-letiyu Sankt-Peterburgskogo gosudarstvennogo instituta kul'tury) (Sankt-Peterburg, 18–19 maya 2018 g.). — SPb., 2018. — S. 192–198.

10. Federal'nyj gosudarstvennyj obrazovatel'nyj standart doshkol'nogo obrazovaniya [Elektronnyj resurs]. — Rezhim dostupa: <https://rg.ru/2013/11/25/doshk-standart-dok.html> (data obrashcheniya: 12.03.2019).

С. В. Феоктистова

д. психол. наук, профессор,
профессор кафедры специального дефектологического образования
АНО ВО «Российский новый университет»

Н. Н. Васильева

д. биол. наук, доцент,
профессор кафедры специального дефектологического образования
АНО ВО «Российский новый университет»
ФГБУН «Институт проблем передачи информации имени А. А. Харкевича РАН», веду-
щий научный сотрудник лаборатории № 11 «Зрительные системы»

**Совершенствование компетентности педагогов
в области психолого-педагогического сопровождения
развития зрительного восприятия
у детей дошкольного возраста
с нарушениями зрения**

S. V. Feoktistova

Dr. Sci (Psychology), Professor
Russian New University,
Professor at the Department for Special Defectological Education

N. N. Vasilyeva

Dr. Sci (Biology), Associate Professor,
A. Kharkevich Institute for Information Transmission Problems,
Russian Academy of Sciences,
Leading Scientific Associate at No. 11 Laboratory for Visual Systems;
Russian New University,
Professor at the Department for Special Defectological Education

**Improving teachers' competence in the field of psychological and
pedagogical support of the visual perception development
among preschool children with vision disorder**

В статье рассмотрены подходы к изучению мотивационно-ценностного и познавательного компонентов профессиональной деятельности педагогов в сфере психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями зрения. Анализируются результаты изучения готовности педагогов к осуществлению коррекционно-педагогической работы по развитию зрительного восприятия у детей дошкольного возраста с нарушениями зрения. Представлена программа повышения профессиональных компетенций педагогов в области применения фундаментальных знаний и современных технологий развития зрительного восприятия у детей с функциональными зрительными расстройствами.

Ключевые слова: профессиональная компетентность педагогов, дети с нарушениями зрения, развитие зрительного восприятия.

В профессиональном стандарте «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 года № 544н, отмечается, что современная система дошкольного образования нуждается в высококвалифицированных педагогических кадрах, не только обладающих высокой профессиональной компетентностью, но и готовых к обеспечению индивидуализации образования, способных составлять программу индивидуального развития детей, выстраивать их образовательную траекторию с учетом образовательных потребностей.

В настоящее время вопросы педагогической профессионализации, повышения эффективности образовательного процесса и компетентности современных педагогов активно обсуждаются и разрабатываются в психолого-педагогических исследованиях [3–7; 9; 10].

Среди основных направлений психолого-педагогической поддержки детей с нарушениями зрения в дошкольной образовательной организации особое место занимает коррекционная работа по развитию зрительного восприятия. В этой сфере накоплен научный и методический материал о своеобразии зрительного восприятия ребенка в условиях сужения сенсорной сферы, психолого-педагогических и методических основах управления процессом развития зрительного восприятия, разработаны программы, методы, приемы и технические средства развития перцептивной деятельности детей, имеющих зрительные нарушения. Компетентное решение обозначенных вопросов связано не только с владением педагогом необходимыми профессиональными знаниями и умениями, но и с пониманием им роли специальных тифлопедагогических занятий в коррекции и восстановлении зрительных функций и развитии зрительного восприятия.

В процессе коррекционной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья должны создаваться условия, обеспечивающие удовлетворение их особых образовательных потребностей, развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, безопасной и доступной для таких детей. В связи с этим одной из задач психолого-педагогического направления является совершенствование эффективности педагогического взаимодействия с детьми с ограниченными возможностями здоровья в целях оптимального развития их потенциальных возможностей и подготовки к самостоятельной жизни.

В современном научном мире исследованиям зрения уделяется огромное внимание. За последние десятилетия проведено множество исследований развития зрительных функций в процессе онтогенеза, разработаны эффективные методы оценки состояния зрительной системы и различных зрительных функций, способы компенсации нарушенных функций. Получена новая, принципиально важная информация, которую нельзя не учитывать

при организации комплексного медико-психолого-педагогического сопровождения детей с функциональными зрительными расстройствами [1; 2; 8; 11; 12]. Восстановление нарушенных функций требует длительных совместных усилий специалистов-офтальмологов, тифлопедагогов, воспитателей, психологов, детей и их родителей.

В целом можно констатировать, что отечественными и зарубежными учеными внесен большой вклад в разработку проблемы развития зрительного восприятия и восстановления зрения детей с функциональными зрительными расстройствами, однако некоторые аспекты остаются недостаточно изученными. Требуется систематизация и интеграция достижений фундаментальной науки, медицинской и педагогической практики в целях создания необходимых условий для развития зрительного восприятия у детей с функциональными зрительными расстройствами. Мы полагаем, что одним из способов решения данных вопросов является организация работы по повышению компетентности педагогов в вопросах психолого-педагогического сопровождения детей дошкольного возраста с нарушениями зрения.

Под профессиональными компетенциями мы понимаем интегративное профессионально значимое образование, включающее совокупность профессионально-личностных качеств, знаний основ коррекционно-педагогической работы, методических умений и навыков, проявляющихся в способности и готовности решать профессиональные задачи.

В целях изучения готовности педагогов к проведению коррекционно-педагогической работы по развитию зрительного восприятия у детей дошкольного возраста с нарушениями зрения было проведено эмпирическое исследование, в котором приняли участие 33 педагога, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушениями зрения.

Диагностический блок был основан на беседе и опросе педагогов и включал оценку мотивационно-ценностного и познавательного компонентов профессиональной деятельности.

Диагностика уровня сформированности мотивационно-ценностного компонента профессиональной деятельности была направлена на выявление у педагогов профессионального интереса и положительного отношения к процессу психолого-педагогического сопровождения, стремления к саморазвитию и самосовершенствованию в данной области.

По результатам беседы и опроса делалось заключение об уровне готовности педагогов к осуществлению коррекционно-педагогической работы по развитию зрительного восприятия у детей дошкольного возраста с нарушениями зрения. Высокий уровень характеризуется наличием профессионального интереса и положительного отношения к процессу психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями зрения, преобладанием общественно значимых мотивов профессиональной деятельности, желанием самосовершенствоваться и наличием потребности в профессиональном развитии, уверенностью в своих педагогических действиях, получением чувства удо-

влетворенности от результатов педагогического труда. Для среднего уровня характерно стремление к осуществлению профессиональной деятельности, получение чувства удовлетворенности от результатов собственного труда, но при этом необходимо стимулирование со стороны старшего воспитателя и педагога-дефектолога, побуждение к самосовершенствованию и профессиональному росту. Низкий уровень характеризуется отсутствием интереса и осознания личностной значимости при выполнении профессиональной деятельности, отсутствием стремления к самосовершенствованию и профессиональному росту, неуверенностью в своих педагогических действиях и отсутствием чувства удовлетворенности от результатов педагогического труда.

Диагностика уровня сформированности познавательного компонента профессиональной деятельности была направлена на выявление теоретических знаний об организации зрительной системы человека, развитии зрительной системы в онтогенезе, причинах и видах нозологических форм офтальмопатологии у детей, психологических особенностях детей дошкольного возраста с нарушениями зрения, их особых образовательных потребностях, подходах к психолого-педагогическому сопровождению детей с нарушениями зрения.

По результатам беседы и опроса делалось заключение об уровне сформированности знаний в области комплексного медико-психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями зрения. При высоком уровне педагоги обладают глубокими, систематизированными знаниями в сфере физиолого-клинических и психолого-педагогических основ сопровождения детей с нарушениями зрения, имеют представления о возрастных особенностях детей дошкольного возраста и специфике их развития в условиях зрительной депривации, понимают и самостоятельно раскрывают содержание основных понятий, характеризуют организацию деятельности междисциплинарной команды специалистов. Средний уровень характеризует наличие фрагментарных или поверхностных знаний в области физиолого-клинических и психолого-педагогических основ сопровождения детей с нарушениями зрения, педагоги описывают возрастные особенности детей дошкольного возраста, частично раскрывают содержание основных понятий, имеют некоторое представление о деятельности междисциплинарной команды специалистов. При низком уровне педагоги не владеют или слабо владеют системой теоретических знаний в области медико-психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями зрения, с трудом называют психологические особенности детей дошкольного возраста с нарушениями зрения, затрудняются при определении основных понятий, не имеют представления о деятельности междисциплинарной команды специалистов.

Полученные в ходе исследования результаты (рис. 1) показывают, что подавляющее большинство педагогов обнаружили профессиональный интерес и положительное отношение к процессу психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями зрения, им нравится работать с деть-

ми и видеть результаты своей деятельности. В то же время недостаточность знаний и представлений в области физиолого-клинических и психолого-педагогических основ сопровождения детей с нарушениями зрения, возрастных особенностей детей дошкольного возраста, специфики их развития в условиях зрительной депривации, а также организации и основных направлений деятельности междисциплинарной команды специалистов не обеспечивает высокую уверенность в педагогических действиях и чувство удовлетворенности от результатов педагогического труда.

Педагоги отмечали, что хотели бы узнать больше о принципах функционирования зрительной системы, основных закономерностях и особенностях психофизического развития детей с нарушениями зрения, их особых образовательных потребностях, современных технологиях коррекционной тифлопедагогической работы. Многие считают необходимым читать дополнительную литературу в этой области.

Итак, результаты исследования свидетельствуют о том, что большинство педагогов стремится к осуществлению профессиональной деятельности, проявляет интерес к овладению теоретическими знаниями, практическими умениями и навыками в области медико-психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями зрения. Однако при этом часть из них испытывает трудности организации комплексного психолого-педагогического сопровождения детей дошкольного возраста с нарушениями зрения. Таким образом, совершенствование профессиональных компетенций педагогов в области применения современных технологий развития зрительного восприятия у детей с функциональными зрительными расстройствами является актуальной задачей высшего и послевузовского профессионального образования и выступает необходимым условием повышения качества образования.

На основе результатов диагностического исследования и современных достижений науки была разработана программа «Современные технологии коррекционной тифлопедагогической работы». Ее реализация осуществлялась на базе МБДОУ «Детский сад № 137 компенсирующего вида» г. Чебоксары Чувашской Республики.

Цель программы — совершенствование профессиональных компетенций педагогов в области применения фундаментальных знаний и современных технологий развития зрительного восприятия у детей с функциональными зрительными расстройствами.

Материал программы базировался на компетенциях, приобретенных педагогами в период обучения в педагогическом колледже либо педагогическом вузе при изучении таких дисциплин, как «Возрастная анатомия и физиология», «Педагогика», «Психология», «Дошкольная педагогика». Для педагогов, имеющих базовое дефектологическое образование, программа опиралась на компетенции, приобретенные также в ходе изучения дисциплин «Анатомия, физиология, патология органов слуха, речи и зрения», «Специальная психология», «Специальная педагогика».

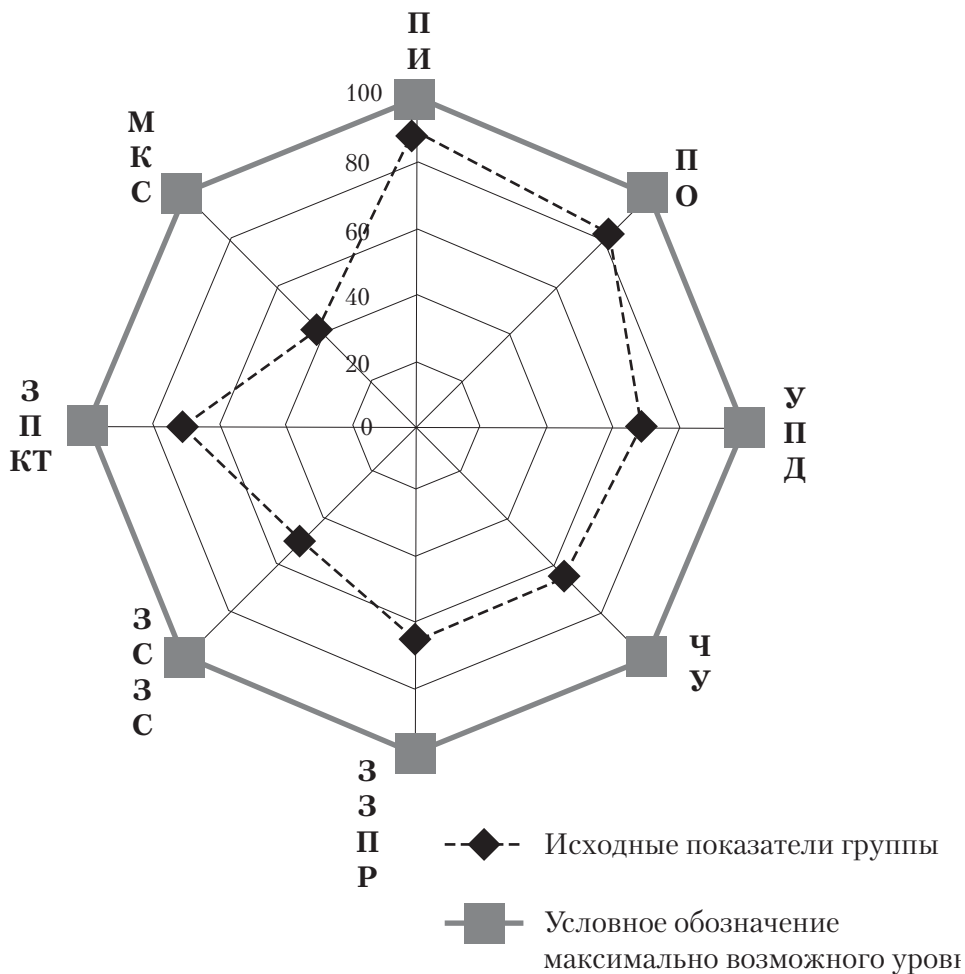


Рис. 1. Профиль сформированности мотивационно-ценностного и познавательного компонентов профессиональной деятельности у педагогов

Примечание.

ПИ – профессиональный интерес.

ПО – положительное отношение к педагогической деятельности.

УПД – уверенность в педагогических действиях.

ЧУ – чувство удовлетворенности от результатов педагогического труда.

ЗЗПР – знание закономерностей психического развития детей с нарушениями зрения.

ЗСЗС – знание функциональной структуры зрительной системы и основных зрительных нарушений.

ЗПКТ – знание и применение коррекционно-развивающих технологий.

МКС – представление об организации деятельности междисциплинарной команды специалистов.

Программа включала три модуля.

Модуль 1. Физиолого-клинические основы психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями зрения. Содержание данного модуля составили следующие темы: «Современные представления об организации зрительной системы человека», «Базовые зрительные функции», «Развитие зрительной системы в онтогенезе», «Механизмы пространственного зрения», «Нозологические формы офтальмопатологии у детей».

Модуль 2. Современные диагностические и коррекционно-развивающие технологии в тифлопедагогической практике. В данный модуль были включены следующие темы: «Комплексная оценка зрительного восприятия», коррекционный курс «Развитие зрительного восприятия» в структуре коррекционно-развивающей области, «Компьютерные инструменты обучения и коррекционно-компенсаторной работы», «Использование компьютерных методов в тифлопедагогической практике», «Современные 3D-технологии», «Особенности восприятия стереокинофильмов детьми с различным состоянием зрительных функций».

Модуль 3. Организация и содержание медико-педагогической помощи детям с функциональными зрительными расстройствами. Содержание модуля представлено следующими темами: «Закономерности психического развития детей с нарушениями зрения», «Особые образовательные потребности обучающихся с нарушениями зрения», «Современные подходы к организации и содержанию медико-педагогической помощи в образовательном учреждении для детей с нарушениями зрения», «Использование компьютерных методов в тифлопедагогической практике», «Организация деятельности междисциплинарной команды специалистов».

Содержание программы было нацелено на овладение педагогами знаниями о принципах функционирования зрительной сенсорной системы в норме и при ее нарушениях, основных закономерностях и особенностях психофизического развития лиц с нарушениями зрения, их особых образовательных потребностях, современных компьютерных инструментах обучения и коррекционно-компенсаторной работы; умениями применять результаты медико-психолого-педагогического обследования детей с нарушениями зрения при планировании и организации коррекционно-развивающей работы, проектировать коррекционно-педагогический процесс с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями зрения, разрабатывать рекомендации субъектам специального и инклюзивного образования по вопросам развития и обучения ребенка с нарушениями зрения.

После серии организованных нами мероприятий можно отметить положительную динамику в показателях мотивационно-ценностного и познавательного компонентов профессиональной деятельности, повышение профессионального интереса, увеличение числа педагогов в образовательной организации, имеющих положительное отношение к педагогической деятельности и уверенных в своих педагогических действиях. Педагоги

стали активнее, начали интересоваться научной литературой по психолого-педагогическому сопровождению детей с нарушениями зрения, обнаружили стремление к саморазвитию и самосовершенствованию в данной области.

Таким образом, разработанная программа «Современные технологии коррекционной тифлопедагогической работы» может найти применение в практике профессиональной подготовки и повышения квалификации педагогов в целях совершенствования их компетентности в области психолого-педагогического сопровождения развития зрительного восприятия у детей дошкольного возраста с нарушениями зрения.

The article deals with the approaches to the study of motivational, value and cognitive components of professional activity of teachers in the field of psychological and pedagogical support of children with vision disorder. The article analyzes results of studying the teachers' readiness to carry out correctional and pedagogical work on the development of visual perception among preschoolers with vision disorder. It presents the program to increase the professional competences of teachers in the field of application of fundamental knowledge and modern technologies of development of visual perception among children with functional vision disorders.

Keywords: teachers' professional competence, children with vision disorders, development of visual perception.

Список литературы

1. *Безруких М. М.* Зрительное восприятие как интегративная характеристика познавательного развития детей 5–7 лет / М. М. Безруких, Л. В. Морозова // Новые исследования. — 2008. — № 1. — С. 13–26.
2. *Васильева Н. Н.* Формирование механизмов пространственного зрительного восприятия в онтогенезе : дис. ... д-ра биол. наук : 03.03.01 / Н. Н. Васильева. — Чебоксары, 2012. — 347 с.
3. *Велиева С. В.* Психологическая готовность будущих педагогов к инновационной деятельности / С. В. Велиева. — М. : МПГУ, 2014. — 170 с.
4. *Григорович Л. А.* Профессиональная компетентность современного педагога / Л. А. Григорович // Новое в психолого-педагогических исследованиях. — 2015. — № 3 (39). — С. 176–182.
5. *Григорович Л. А.* Общее и специфическое в психологической компетентности воспитателей и учителей / Л. А. Григорович // Новое в психолого-педагогических исследованиях. — 2017. — № 4 (48). — С. 38–42.
6. *Захарова Г. П.* Повышение качества образования на основе роста профессионализма и социальной ответственности педагогов / Г. П. Захарова // Инновационные модели и технологии комплексного сопровождения детей с нарушениями развития. — Чебоксары : ЧГПУ им. И. Я. Яковлева, 2017. — С. 76–81.
7. *Николаева А. В.* Формирование готовности будущих педагогов к тьюторскому сопровождению детей при подготовке к школе : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.18 / А. В. Николаева. — Чебоксары, 2015. — 180 с.
8. *Рожкова Г. И.* Зрение детей : проблемы оценки и функциональной коррекции / Г. И. Рожкова, С. Г. Матвеев. — М. : Наука, 2007. — 315 с.
9. *Селиванова Н. Л.* Повышение квалификации педагогов в сфере воспитания: от традиций к инновациям / Н. Л. Селиванова // Отечественная и зарубежная педагогика. — 2016. — № 1 (28). — С. 78–85.
10. *Феоктистова С. В.* Проблемы профессионального самоопределения личности в условиях становления нового российского общества / С. В. Феоктистова // Вестник Российского нового университета. Серия : Человек в современном мире. — 2011. — № 1. — С. 85–89.

11. *Atkinson J.* The developing visual brain / J. Atkinson. — New York : Oxford University Press Inc. — 2000. — 211 p.
12. *Feoktistova S. V.* Illusory rotation of ambiguous figures in children and adults / S. V. Feoktistova, S. V. Dmitrieva, S. G. Hodyreva, A. V. Filippova // Perception. — 2010. — Vol. 39. — P. 176.

Spisok literatury

1. *Bezrukih M. M.* Zritel'noe vospriyatie kak integrativnaya karakteristika poznavatel'nogo razvitiya detej 5–7 let / M. M. Bezrukih, L. V. Morozova // *Novye issledovaniya.* — 2008. — № 1. — S. 13–26.
2. *Vasil'eva N. N.* Formirovanie mekhanizmov prostranstvennogo zritel'nogo vospriyatiya v ontogeneze : dis. ... d-ra biol. nauk : 03.03.01 / N. N. Vasil'eva. — CHEboksary, 2012. — 347 s.
3. *Velieva S. V.* Psihologicheskaya gotovnost' budushchih pedagogov k innovacionnoj deyatel'nosti / S. V. Velieva. — M. : MPG U, 2014. — 170 s.
4. *Grigorovich L. A.* Professional'naya kompetentnost' sovremennogo pedagoga / L. A. Grigorovich // *Novoe v psihologo-pedagogicheskikh issledovaniyah.* — 2015. — № 3 (39). — S. 176–182.
5. *Grigorovich L. A.* Obschhee i specificheskoe v psihologicheskoy kompetentnosti vospitatelej i uchitelej / L. A. Grigorovich // *Novoe v psihologo-pedagogicheskikh issledovaniyah.* — 2017. — № 4 (48). — S. 38–42.
6. *Zaharova G. P.* Povyshenie kachestva obrazovaniya na osnove rosta professionalizma i social'noj otvetstvennosti pedagogov / G. P. Zaharova // *Innovacionnye modeli i tekhnologii kompleksnogo soprovozhdeniya detej s narusheniyami razvitiya.* — CHEboksary : CHGPU im. I. YA. YAKovleva, 2017. — S. 76–81.
7. *Nikolaeva A. V.* Formirovanie gotovnosti budushchih pedagogov k t'yutorskomu soprovozhdeniyu detej pri podgotovke k shkole : dis. ... kand. ped. nauk : 13.00.18 / A. V. Nikolaeva. — CHEboksary, 2015. — 180 s.
8. *Rozhkova G. I.* Zrenie detej : problemy ocenki i funkcional'noj korrekcii / G. I. Rozhkova, S. G. Matveev. — M. : Nauka, 2007. — 315 s.
9. *Selivanova N. L.* Povyshenie kvalifikacii pedagogov v sfere vospitaniya: ot tradicij k innovacijam / N. L. Selivanova // *Otechestvennaya i zarubezhnaya pedagogika.* — 2016. — № 1 (28). — S. 78–85.
10. *Feoktistova S. V.* Problemy professional'nogo samoopredeleniya lichnosti v usloviyah stanovleniya novogo rossijskogo obshchestva / S. V. Feoktistova // *Vestnik Rossijskogo novogo universiteta. Seriya : CHElovek v sovremennom mire.* — 2011. — № 1. — S. 85–89.
11. *Atkinson J.* The developing visual brain / J. Atkinson. — New York : Oxford University Press Inc. — 2000. — 211 p.
12. *Feoktistova S. V.* Illusory rotation of ambiguous figures in children and adults / S. V. Feoktistova, S. V. Dmitrieva, S. G. Hodyreva, A. V. Filippova // Perception. — 2010. — Vol. 39. — P. 176.